



Цифровые компетенции в непрерывном образовании медицинских работников

ПРИРОДОВА ОЛЬГА ФЕДОРОВНА,
ПРОРЕКТОР ПО ПОСЛЕВУЗОВСКОМУ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ, РУКОВОДИТЕЛЬ ЦЕНТРА



Основные понятия и термины

Цифровая грамотность (digital fluency) определяется набором знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов Интернета.

Цифровые компетенции (digital competencies) лежат в основе цифровой грамотности и подразумевают под собой способность решать разнообразные задачи в области использования цифровых технологий.

Цифровые навыки (digital skills) – это устоявшиеся, доведенные до автоматизма модели поведения, основанные на знаниях и умениях в области использования цифровых устройств, коммуникационных приложений и сетей для доступа к информации и управления ей.

ОБУЧЕНИЕ ЦИФРОВЫМ НАВЫКАМ: ГЛОБАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ И ПЕРЕДОВЫЕ ПРАКТИКИ
Аналитический отчет АНО ДПО «Корпоративный университет Сбербанка», 2018

6 УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВРАЧЕЙ, СВЯЗАННЫХ С ЦИФРОВИЗАЦИЕЙ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

- 1. Управление информацией и безопасность ПД:** передача ПД пациентов с помощью цифровых технологий, общие протоколы кибербезопасности;
- 2. Использование цифровых систем и клиническая безопасность:** использование электронных медицинских карт, выписывание рецептов, знание о вероятностях ошибок в системе;
- 3. Цифровая коммуникация:** телемедицина;
- 4. Управление медицинскими знаниями:** понимание качества различных источников информации, механизмов принятия решений;
- 5. Пациент-ориентированность:** обучение пациентов использованию цифровых устройств, предоставление качественных источников медицинской информации;
- 6. Быстрая адаптация к цифровым инновациям в здравоохранении**



Опрос по цифровым компетенциям медицинских работников,
октябрь 2022 года,

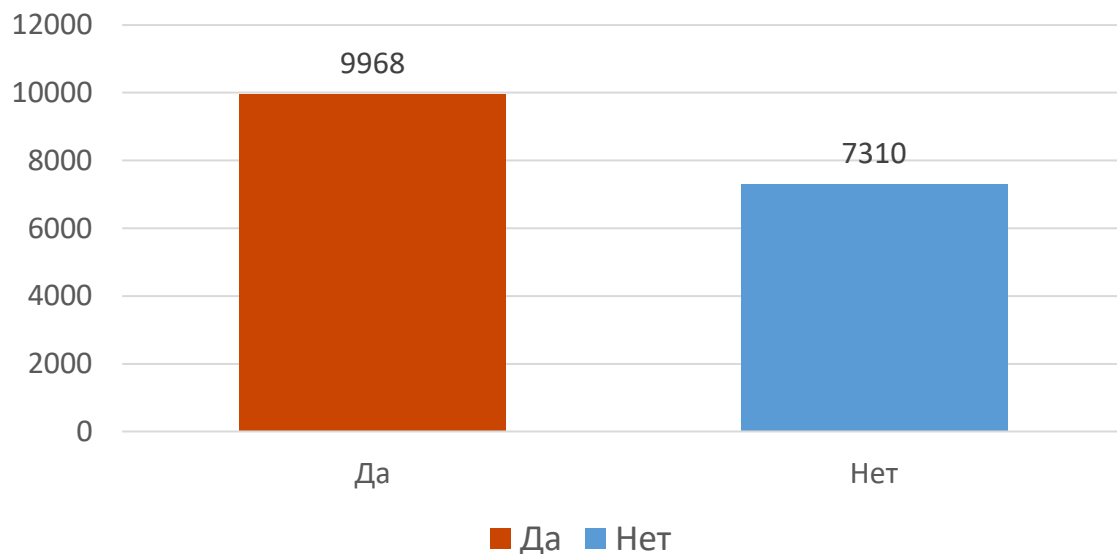
более 18 тыс. респондентов, из них более 9 тыс. – врачи;

Средний возраст – 46 лет.

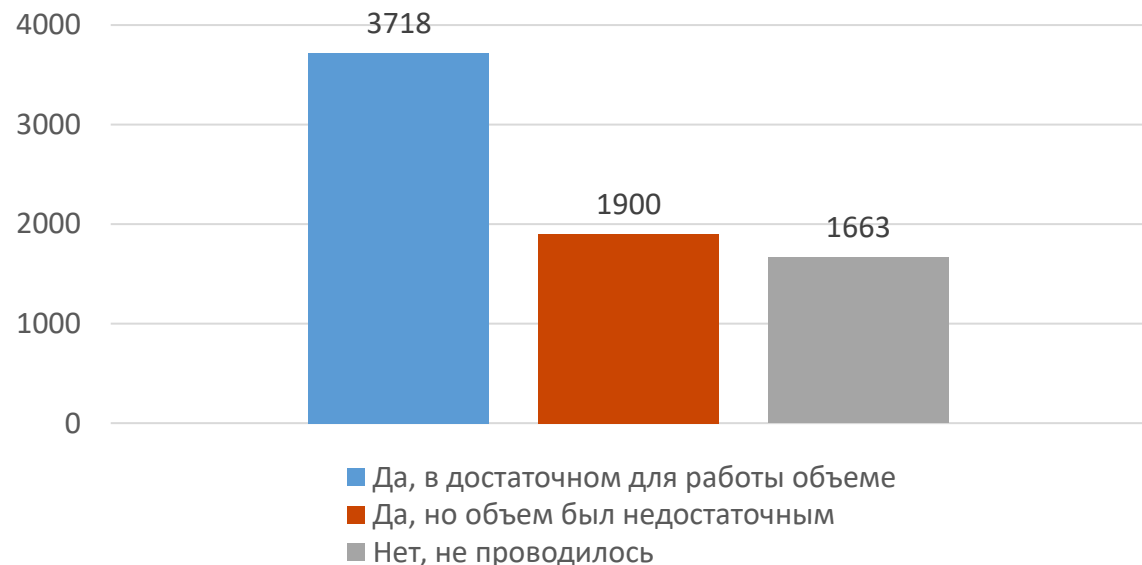
Ресурс проведения: Портал edu.rosminzdrav.ru

РНИМУ им.Н.И. Пирогова, Московская школа управления Сколково, Московский международный медицинский кластер, 2023.

Есть ли в Вашей организации коллеги, которые не могут разобраться с использованием электронной медицинской карты?



Проводилось ли обучение по использованию МИС в Вашей организации?





Основные задачи в рамках повышения цифровой грамотности медицинских работников

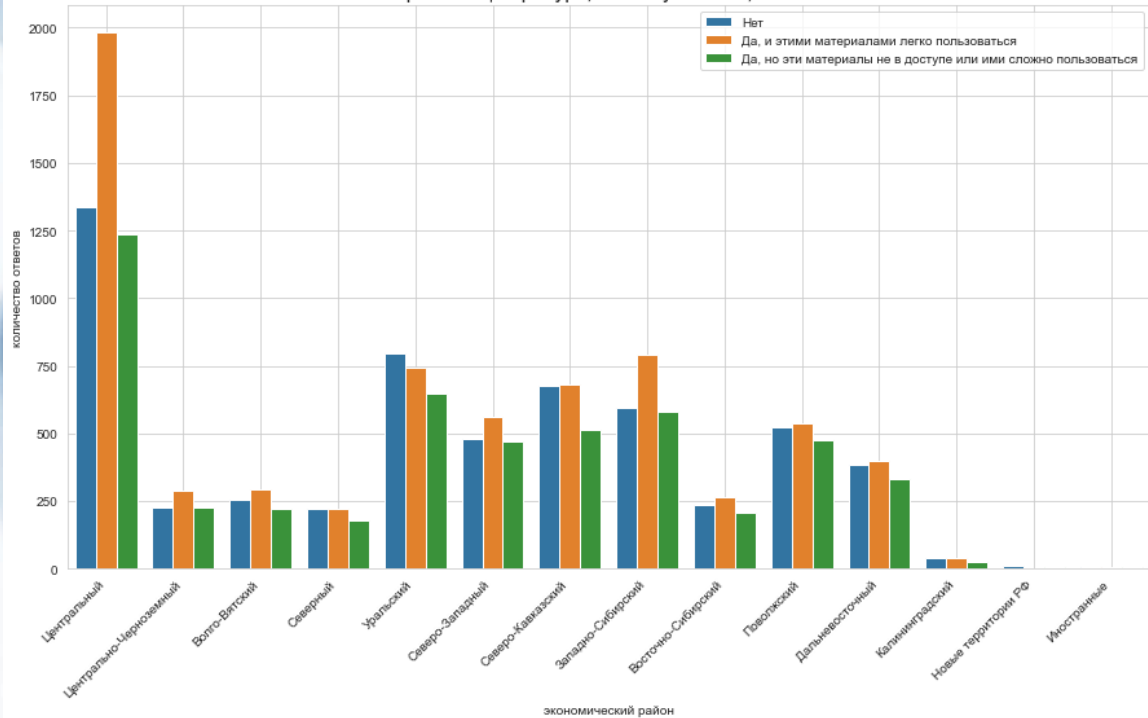
- 1 Диагностика дефицитов, разработка многоуровневой системы обучения
- 2 Разработка образовательного контента силами или с привлечением «компетентных» организаций/специалистов
- 3 Реализация обучения: целесообразность различных форм обучения и образовательных технологий, доступность для различных категорий специалистов
- 4 Мотивация к прохождению обучения: интересы и возможности специалистов и работодателей
- 5 Выделение основ обучения, бюджетное и внебюджетное финансирование
- 6 Формирование среды для постоянной отработки цифровых навыков



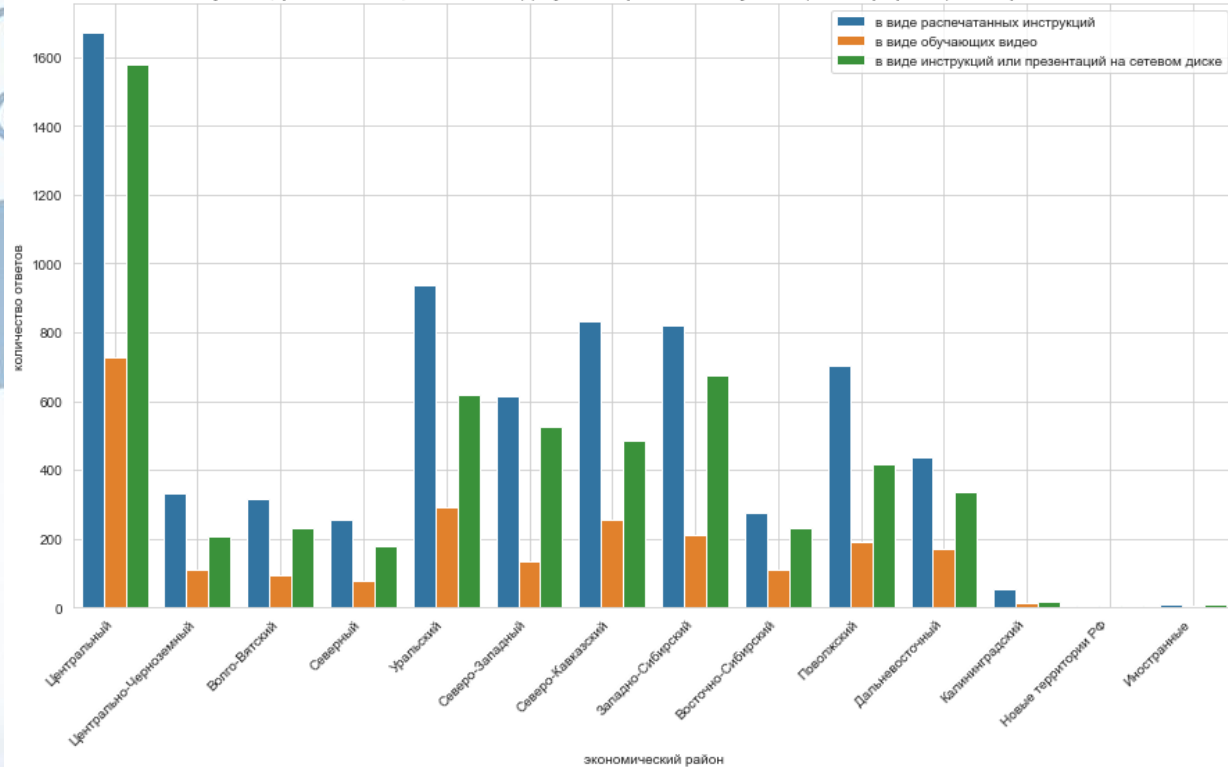


Дефициты корпоративного обучения цифровым компетенциям

Есть ли в Вашей организации ресурс, чтобы уточнить, как пользоваться МИС?



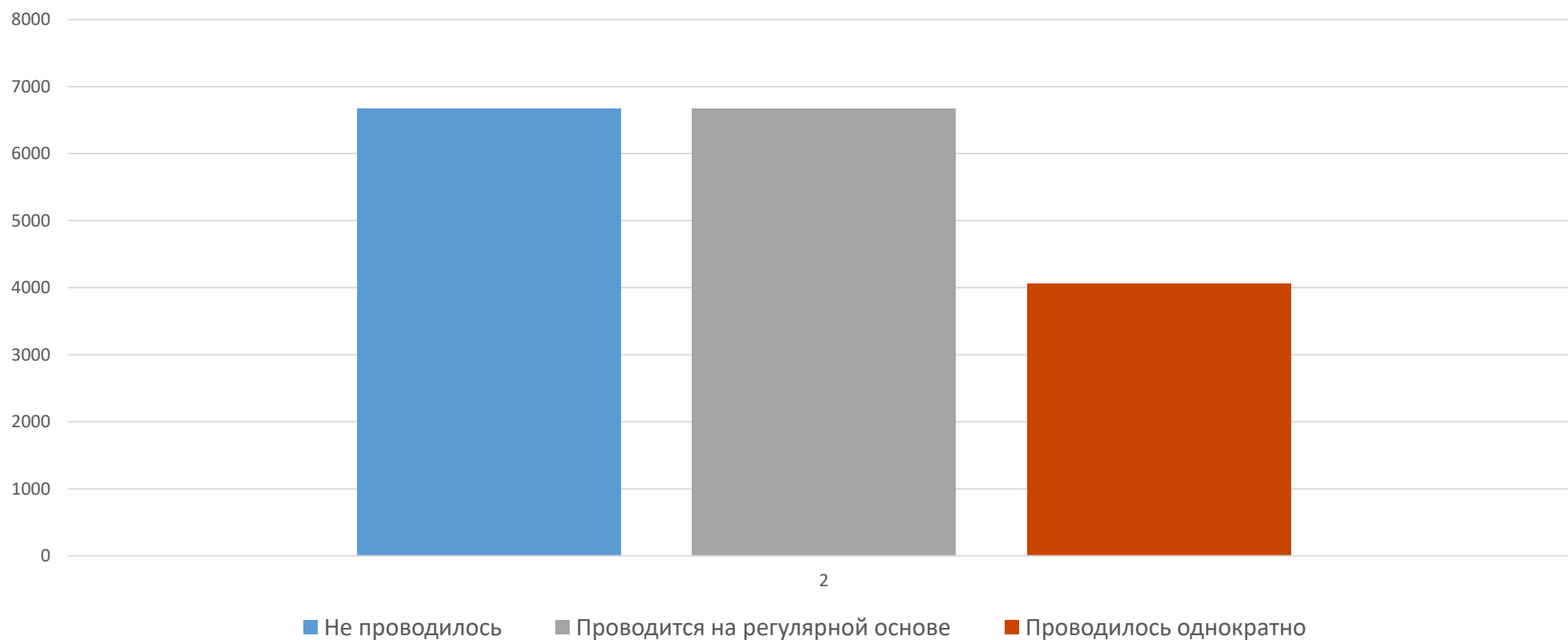
Пожалуйста, расскажите, в каком виде у Вас хранится обучающая информация по работе в МИС:





Дефициты корпоративного обучения цифровым компетенциям

Как часто проводится в Вашей организации обучение о защите персональных данных пациентов?



2



Компоненты и участники формирования и совершенствования цифровых компетенций медицинских работников





Образовательные элементы Портала edu.rosminzdrav.ru

Формальное образование

Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации

Информационная поддержка планирования деятельности медицинской организации	18	ФГБОУ ВО «Алтайский ГМУ» Минздрава России
Автоматизированная информационная система учета и регистрации профессиональных заболеваний	36	ЧОУ ДПО "Тихоокеанский институт ДО"
Информационные технологии в медицинской организации	36	ФГБОУ ВО «Ростовский ГМУ» Минздрава России
Медицинская статистика и информационные технологии в здравоохранении	36	АНО ДПО "Институт ПТи сервиса "ФиЗ"
Информационные технологии в здравоохранении. ПМСП.	36	ГБУ Республики Крым "Крымский медицинский МИАЦ"
Основы применения информационных технологий в медицине	36	АНО ДПО УЦ «Центр образовательных услуг»
Информационные технологии в медицинской организации, приемы эффективной работы с табличными приложениями	144	НАНО «Институт профессионального образования»

104 ДПП ПК для лиц с ВО, 45 ДПП ПК для лиц с СПО; трудоемкость: 18-144 часа;
Обучено с 2016 года: 1984 специалиста

Неформальное образование

Образовательные мероприятия (мастер-классы, школы и т.д.)

Международный конгресс ""Информационные технологии в медицине""	12	ООО "ОПОЗИОЗ"
Образовательный семинар ""Электронное здравоохранение. Управление информационными ресурсами лечебного учреждения""	5	ООО "ОПОЗИОЗ"
Всероссийская научно-практическая конференция ""Функционирование автоматизированной информационно-телекоммуникационной системы в целях повышения готовности Службы медицины катастроф""	10	ООО "ОПОЗИОЗ"
Семинар на тему ""Новации и требования 2022 к информационным технологиям в здравоохранении: ЕГИСЗ и телемедицина""	2	ООО "ОПОЗИОЗ"

10 Ом, только для лиц с ВО, трудоемкость 5 – 12 ЗЕТ
Обучено с 2016 года – 413 специалистов

Самообразование

Электронные образовательные материалы (в т.ч. ИОМ)

Вопросы информационной безопасности в работе врача-специалиста	1	ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России
Дистанционное наблюдение за состоянием здоровья пациентов с сахарным диабетом ..."	1	ФГБУ "НМИЦ эндокринологии" Минздрава России
Информационные технологии в сфере поддержки приверженности терапии и модификации образа жизни	2	ФГАОУ ВО «РРНИМУ им.Н.И. Пирогова» Минздрава России
Внедрение автоматизированной системы мониторинга движения лекарственных препаратов медицинского применения в медицинских организациях	1	ФГАОУ ВО «РРНИМУ им.Н.И. Пирогова» Минздрава России
Работа в ЕЦП.МИС. Автоматизированное рабочее место врача поликлиники	1	ООО "РТ МИС"

16 ИОМ для ВО, 6 ИОМ для СПО;
Обучено 26 693 специалиста



ИОМ Портала edu.rosminzdrav.ru для совершенствования цифровых компетенций медицинских работников

Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России

Формирование траектории | Мой план | Портфолио | Расписание | Специалист ВО

ИОМ-211004

Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения

Исключить из плана

Тип ИОМ: Интерактивный образовательный модуль тематический (ИОМ-Т)

Специальность: Организация здравоохранения и общественное здоровье

Вид ИОМ: ЭОК учебной презентации

Дополнительные специальности: Акушерство и гинекология, Аллергология и иммунология, Анестезиология-реаниматология, Гастроэнтерология, Гематология, Генетика, Геронтология, Дерматовенерология, Детская кардиология, Детская онкология, Де... Ещё

1 ЗЕТ

5925 чел. освоили

9.5 /10

Доступен до: 31.12.2024

Результат обучения: Не освоено

Дополнительная информация

Ответственная организация: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Центральный научно-исследовательский институт организации информатизации здравоохранения» Минздрава Российской Федерации

Платформа онлайн обучения: Платформа онлайн-обучения Портала

Обратиться в техподдержку пользователей платформы

Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения

Данный ИОМ позволяет специалисту в сфере охраны здоровья, который не является специалистом в области информационных технологий, получить представление о единой информационной системе в сфере здравоохранения (далее - ЕГИСЗ) и о построении единого цифрового контура. На основе нормативных правовых актов дано определение, приведены задачи, функции ЕГИСЗ, информационных систем в сфере здравоохранения уровня субъекта Российской Федерации и медицинской организации. Приведена история создания ЕГИСЗ, основные нормативные правовые документы в части информационных технологий в здравоохранении, что позволит ориентироваться и принимать верные решения в части развития информационных систем в сфере здравоохранения уровня субъекта Российской Федерации и медицинской организации.

Структура ЕГИСЗ и описание подсистем приведено на основе проекта нового Постановления Правительства Российской Федерации «О единой государственной информационной системе в сфере здравоохранения», который расширяет функциональность с учетом концепции единого цифрового контура здравоохранения, в сравнении с действующим положением, что позволит прогнозировать развитие информационных систем в сфере здравоохранения уровня субъекта Российской Федерации и медицинской организации.

СИСТЕМА ТЕСТИРОВАНИЯ

Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения - Предварительное тестирование

Навигация по тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18
19	20							

Количество вопросов: 20 | Время тестирования: 30 мин | Статус: В процессе

Список вопросов | Завершить тестирование

Вопрос 1 из 20 | Осталось времени: 0:29:44

В каком нормативно акте закреплён правовой статус электронной документации, установлены требования к формированию, подписанию и хранению электронных медицинских документов (ЭМД), включая обмен ими и передачу в Единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения (ЕГИСЗ)?

Выберите ОДИН правильный ответ

- Приказ Минздрава России от 27.08.2020 № 906Н
- Приказ Минздрава России от 07.09.2020 № 947Н

ЕГИСЗ

1. Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения

2. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО СОДЕРЖАНИЯ

- 2.1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ЕГИСЗ
 - 2.1.1. ЕГИСЗ
 - 2.1.2. Задачи ЕГИСЗ
 - 2.1.3. Функции ЕГИСЗ
 - 2.1.4. Функции ЕГИСЗ
 - 2.1.5. Функции ЕГИСЗ
 - 2.1.6. Функции ЕГИСЗ
- 2.2. ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ Единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения
 - 2.2.1. Этапы разработки ЕГИСЗ
 - 2.2.2. История создания ЕГИСЗ
 - 2.2.3. История создания ЕГИСЗ
 - 2.2.4. История создания ЕГИСЗ
- 2.3. НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

ЕГИСЗ – единая государственная информационная система в сфере здравоохранения, которая создается, развивается и эксплуатируется уполномоченным федеральным органом исполнительной власти в целях обеспечения доступа граждан к услугам в сфере здравоохранения в электронной форме, а также взаимодействия информационных систем в сфере здравоохранения.

ПОРТАЛ НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНЗДРАВА РОССИИ

ИМЦ по профилю «Организация здравоохранения и общественное здоровье» ФГБУ «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения» Минздрава России

4 / 65 | 00:00 / 00:00

НАЗАД | ДАЛЕЕ



Основные сложности реализации задач

1

Отсутствие системы выявления групповых и индивидуальных дефицитов в компетенциях, отсутствие унификации требований к разработке образовательного контента

2

Недостаточность разработки механизмов привлечения к образовательному процессу «компетентных» организаций

3

Недостаточная мотивация медицинских работников и их работодателей к направлению на обучение

4

Отсутствие «выделенных» основ обучения

5

Недостаточность корпоративного обучения

6

Недостаточность сформированности цифровой среды и цифровой культуры отдельных организаций





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА
БАЗЕ РНИМУ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА

prirodova_of@rsmu.ru,
twk@rsmu.ru